

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**Медико-биологические основы здоровья**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01\_ОФО\_ООО\_2023.plx  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	92	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	12	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	92	92	92	92

Программу составил(и):  
Препод., Ефимова Н.С.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Медико-биологические основы здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика (СПО)**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	В результате изучения междисциплинарного курса профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	География
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информатика
2.1.5	История
2.1.6	Литература
2.1.7	Математика
2.1.8	Обществознание
2.1.9	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Русский язык
2.1.11	Физика
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.7	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.8	Учебная практика
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Экзамен по модулю
2.2.11	Детская психология
2.2.12	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.13	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.15	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.16	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.17	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.18	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.21	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.22	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.23	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.24	Учебная практика

2.2.25	Экзамен по модулю
2.2.26	Экзамен по модулю
2.2.27	Производственная практика
2.2.28	Производственная практика
2.2.29	Производственная практика
2.2.30	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Учебная практика
2.2.33	Экзамен по модулю
2.2.34	Экзамен по модулю
2.2.35	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.36	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.37	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.38	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.39	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.40	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.41	Производственная практика (преддипломная)
2.2.42	Экзамен по модулю

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

#### **3.1 Знать**

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-

нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

### 3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

### **3.3 Иметь практический опыт**

составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада,

физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 1.1.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**ПК 1.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**ПК 1.3.: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.**

**ПК 1.4.: Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>						
1.1	Медико-биологические основы здоровья /Тема/	3					
1.2	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.5	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка /Тема/	3					
1.13	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.14	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.15	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно- гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.16	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста. /Пр/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Подготовка выступлений «Изучение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения на основе опыта других педагогов» /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Социальные основы здоровья /Тема/	3					
1.20	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. 2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом /Тема/	3					
1.23	Организация режима дня детей в дошкольном учреждении /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.24	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.26	Практическое занятие 10. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.27	Практическое занятие 11. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.28	Практическое занятие 12. Составление плана режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	3	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.29	Анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.30	Составление плана режимных моментов с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий Написание конспекта проведения прогулки в разные сезонные периоды для детей разных возрастных групп /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.31	Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.32	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.33	/Экзамен/	3	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Тестирование

1. При какой степени адаптации ребенка к ДООУ наблюдается возникновение заболевания без осложнений в первый месяц посещения:  
А – при любой степени  
Б – при легкой степени  
В – при средней степени  
Г – при тяжелой степени
2. К факторам закаливания детского организма НЕ относится:  
А- воздух  
Б – солнце  
В – вода  
Г – песок
3. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:  
А – воспитателем группы  
Б – медицинской сестрой  
В – воспитателем группы и медицинской сестрой  
Г – не входит в обязанности сотрудников ДООУ
4. К основным показателям здоровья детей НЕ относится:  
А – уровень физического и нервно-психического развития  
Б – степень заболеваемости организма к безвредным влияниям  
В – уровень основных функций организма, наличие или отсутствие возрастных отклонений развития  
Г – уровень нравственной воспитанности
5. К основным признакам асфиксии новорожденного относится:  
А – частое мочеиспускание  
Б – отсутствующее или затрудненное дыхание  
В – жидкий стул  
Г – повышение температуры тела
6. К недоношенным детям относят новорожденных, имеющих массу тела:  
А – менее 2500г  
Б – менее 2000г  
В – менее 1500г  
Г – менее 1000г
7. К расстройствам пищеварения и питания у детей грудного возраста НЕ относят:  
А – простую диспепсию  
Б – токсическую диспепсию  
В – гипотрофию  
Г – гемофилию
8. Специфическая профилактика рахита у детей заключается во введении в организм:  
А – витамина С  
Б – витамина D  
В – витамина В  
Г – витамина А
9. Факторами, способствующими проявлению экссудативного диатеза у ребенка, являются:  
А – пищевые аллергены  
Б – лекарственные препараты  
В – профилактические прививки  
Г – все перечисленные
10. Для какой аллергической реакции характерны следующие симптомы: потеря сознания, нарушение дыхания, судорожный синдром  
А – анафилактический шок  
Б – сывороточная болезнь  
В – крапивница  
Г – отек Квинке
11. Основным симптомом ринофарингита является:  
А – насморк  
Б – кровотечение  
В – рвота  
Г – цианоз кожи
12. При каком виде ангина наблюдается гиперемия (покраснение) миндалин и небных дужек:  
А – лакунарной  
Б – фолликулярной  
В – катаральной  
Г – ни при одном из перечисленных видов
13. Инфекционно-аллергическое заболевание организма с преимущественным поражением соединительной ткани сердечно-сосудистой системы называется:  
А – порок сердца  
Б – ревматизм  
В – гемофилия

- Г – геморрагический диатез
14. Для профилактики анемии у детей раннего возраста необходимо:
- А – отменить прогулки
  - Б – использовать лекарственные препараты
  - В – соблюдать режим дня
  - Г – исключить из питания молочные продукты
15. При остром гастрите температура тела ребенка:
- А – снижается до 35,5оС
  - Б – снижается до 34,5 оС
  - В – повышается до 37,5 оС
  - Г – повышается до 39-40 оС
16. Основная причина гельминтозов у детей – это:
- А – несоблюдение санитарно-гигиенических правил
  - Б – нарушение режима дня
  - В – переохлаждение организма
  - Г – введение вакцины
17. При гипергликемической коме необходимо:
- А – дать ребенку сладкую пищу
  - Б – ввести инсулин
  - В – ввести вакцину
  - Г – выполнить все перечисленное
18. Для профилактики плоскостопия у детей следует прежде всего:
- А – избегать переохлаждения организма
  - Б – организовать правильный режим дня
  - В – выбирать рациональную качественную обувь
  - Г – исключить физические нагрузки
19. При близорукости ребенок:
- А – не видит вдаль
  - Б – не видит вблизи
  - В – хорошо видит вдаль и вблизи
  - Г – испытывает слезотечение и боль в глазах
20. К формам неадекватного поведения ребенка НЕ относят:
- А – капризы
  - Б – немотивированный плач
  - В – двигательную расторможенность
  - Г – частые заболевания
21. У детей раннего возраста при усиленном выделении пота и замедленном его испарении развивается:
- А – потница
  - Б – нейродермит
  - В – фурункулез
  - Г – лишай
22. Инкубационный период ветряной оспы составляет:
- А – 1-2 дня
  - Б – 3-4 дня
  - В – 7-10 дней
  - Г – 11-21 день
23. При артериальном кровотечении из предплечья для его остановки необходимо:
- А – зажать рану пальцем
  - Б – наложить жгут выше раны
  - В – наложить жгут ниже раны
  - Г – обработать рану йодом
24. Стойкое смещение концов костей, входящих в один сустав называют:
- А – ушиб
  - Б – сотрясение мозга
  - В – вывих сустава
  - Г – перелом
25. Первая помощь при отравлении ребенка заключается в необходимости:
- А – вызвать рвоту
  - Б – смочить лицо холодной водой
  - В – дать обезболивающий препарат
  - Г – сделать искусственное дыхание
26. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, тканей, белков и т.д.) называется ...
- А - фагоцитоз;
  - Б - гомеостаз;
  - В - тромбоз;
  - Г - гемостаз.
27. К факторам развития близорукости у детей НЕ относят ...

- А - снижение тонуса глазных мышц;  
Б - продолжительность и интенсивность учебной нагрузки;  
В - недостаточное освещение рабочего места;  
Г - температурный режим учебных помещений.
28. К чему приводит быстрое снижение давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу:  
А – судорогам  
Б – потере сознания  
В – кровотечению из носа  
Г – боли в животе
29. При каком заболевании наблюдаются следующие симптомы: выраженные сердечные шумы, постоянный цианоз, одышка:  
А – ревматизм  
Б- анемия  
В – геморрагический диатез  
Г – врожденный порок сердца
30. При каком заболевании происходит уменьшение количества эритроцитов и снижение гемоглобина в единице объема крови:  
А – анемия  
Б – геморрагический диатез  
В – гемофилия  
Г – ревматизм
31. Какие заболевания НЕ связаны с нарушением инсулинообразования в организме:  
А – сахарный диабет  
Б – гипергликемическая кома  
В – гипогликемическая кома  
Г – цистит
32. В каком возрасте у детей не возникают ярко выраженные проявления тяжелой адаптации к условиям ДОУ:  
А – 9-10 мес.  
Б – 11-12 мес.  
В – 1,5 года  
Г – 2 года
33. Какое заболевание периода новорожденности вызывает общее инфицирование организма ребенка:  
А – бронхит  
Б – ветряная оспа  
В – сепсис  
Г – гастрит
34. Какова продолжительность голодной паузы при лечении простой диспепсии:  
А – 2-4 часа  
Б – 6-8 часов  
В – 10-12 часов  
Г – 12-14 часов
35. Как называется патологическое состояние, встречающееся у детей первых лет жизни и характеризующееся пониженной массой тела:  
А – гипотрофия  
Б – гипертрофия  
В – паратрофия  
Г - нормотрофия
36. Для какого периода в развитии рахита характерно изменение костной и мышечной систем:  
А – начальный период  
Б – период разгара  
В – период выздоровления  
Г – период остаточных явлений
37. При какой аллергической реакции наблюдается пузырьковая зудящая сыпь и отечность кожи:  
А – экссудативный диатез  
Б – анафилактический шок  
В – сывороточная болезнь  
Г – крапивница
38. Назовите наиболее часто встречающееся заболевание верхних дыхательных путей у детей:  
А – острый ринофарингит  
Б – ложный круп  
В – ангина  
Г - пневмония
39. К гельминтозам НЕ относится:  
А – аскаридоз  
Б – энтеробиоз  
В – лямблиоз  
Г – гастроэнтерит
40. Как происходит заражение аскаридами:

- А – воздушно - капельным путем  
Б – через пищу  
В – через бытовые предметы  
Г – через кровь
41. Воспаление мочевого пузыря – это:  
А – пиелонефрит  
Б – гломерулонефрит  
В – цистит  
Г – вульвовагинит
42. Какое заболевание проявляется в следующих симптомах – жажда, учащенное мочеиспускание, похудание при хорошем аппетите, зуд кожи, фурункулез:  
А – гипергликемическая кома  
Б – гипогликемическая кома  
В – ожирение  
Г – сахарный диабет
43. Деформация стопы, сопровождающаяся уплощением свода – это:  
А – плоскостопие  
Б – нарушение осанки  
В – врожденная кривошея  
Г – врожденный вывих бедра
44. Что из перечисленного НЕ относится к формам неадекватного поведения детей:  
А – упрямство  
Б – невроз  
В – капризы  
Г – немотивированный плач
45. При каком из видов неврозов дети падают на пол, стучат ногами, изгибаются, кричат:  
А – истерический невроз  
Б – неврастения  
В – невроз навязчивых страхов  
Г – невроз навязчивых движений
46. Какое из перечисленных заболеваний кожи не является инфекционным:  
А – фурункулез  
Б – нейродермит  
В – лишай  
Г - чесотка
47. При каком виде кровотечений кровь бьет струей ярко красного цвета:  
А – паренхиматозном  
Б – венозном  
В – артериальном  
Г – капиллярном
48. Закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических повреждений – это:  
А – ушиб  
Б – рана  
В – травма  
Г - растяжение
49. Для какого вида травм характерны следующие симптомы – потеря сознания, рвота, поверхностное дыхание, учащенный пульс, бледность:  
А – ушиб  
Б – нарушение связочного аппарата  
В – сотрясение мозга  
Г – перелом
50. В чем заключается первая помощь при отравлении медикаментозными средствами:  
А – дают нюхать нашатырный спирт  
Б – промывают желудок  
В – выносят на свежий воздух  
Г – делают искусственное дыхание

Задания для подготовки к экзамену:

Задание теоретическое:

ВАРИАНТ №1

Вопрос №1 «Здоровье» - это...

Вопрос №2 Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника...

Вопрос №3 По каким методам оценивается физическое развитие ребенка...

Вопрос №4 Дайте пояснение понятия «болезнь» - это...

Вопрос №5 На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста...

Вопрос №6 Бинокулярное зрение – это...

Виды его нарушения...

Вопрос №7 Перечислите врожденные нарушения цветового зрения...

- Вопрос №8 Гигиенические требования к просмотру телепередачи для дошкольников являются...
- Вопрос №9 Нормы освещения в ДООУ – это...
- Вопрос №10 Перечислите пути формирования цветового восприятия у детей.
- Вопрос №11 Роль рационального цветового оформления помещений в ДООУ заключается в...
- Вопрос №12 Цветовой климат в ДООУ – это...
- Вопрос №13 Дальтонизм – это...
- Вопрос №14 Косоглазие – это...
- ВАРИАНТ №2**
- Вопрос №1 Закаливание – это..
- Вопрос №2 Факторами закаливания являются...
- Вопрос №3 Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
- Вопрос №4 Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?
- Вопрос №5 Источники искусственной ультрафиолетовой радиации – это...
- Вопрос №6 Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?
- Вопрос №7 Какой должна быть детская обувь?
- Вопрос №8 Какие требования предъявляют к размерам. Фасону и покрою детской одежды?
- Вопрос №9 Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?
- Вопрос №10 Комплексность в закаливании – это...
- Вопрос №11 Какие группы дошкольников учитывают при проведении закаливания?
- Вопрос №12 Цель закаливания – это...
- Вопрос №13 закаленный ребенок – это...
- Вопрос №14 Контрастное обливание – это...
- ВАРИАНТ №3**
- Вопрос №1. Энурез – это...
- Вопрос №2 Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
- Вопрос №3 Рахит – это...
- Вопрос №4 Причины гельминтозов – это...
- Вопрос №5 Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
- Вопрос №6 Острый ларингит – это...
- Вопрос №7 Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
- Вопрос №8 Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...
- Вопрос №9 в течении инфекционной болезни выделяют периоды...
- Вопрос №10 Иммунитет – это...
- Иммунопрофилактика – это...
- Вопрос №11 Изменчивость микроорганизмов – это...
- Вопрос №12 Источники инфекции – это...
- Вопрос №13 Неспецифические факторы защиты – это...
- Вопрос №14 Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДООУ.
- ВАРИАНТ №4**
- Вопрос №1 Полиомиелит – это...
- Вопрос №2 К формам дизентерии относятся ...
- Вопрос №3 Каковы симптомы сальмонеллеза?
- Вопрос №4 Что называют пищевым отравлением?
- Вопрос №5 Признаками правильной осанки являются...
- Вопрос №6 Что такое плоскостопие и как его предупредить?
- Вопрос №7 Бронхиальная астма – это...
- Вопрос №8 К видам аллергенов относится...
- Вопрос №9 Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
- Вопрос №10 К формам ревматизма относится ...
- Вопрос №11 Причинами туберкулеза являются...
- Вопрос №12 Причинами кожных болезней являются...
- Вопрос №13 В чем проявляются кожные болезни?
- Вопрос №14 Детская нервность – это...
- ВАРИАНТ №5**
- Вопрос №1 Переломы бывают ...
- Вопрос №2 Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
- Вопрос №3 Первая помощь при ожогах заключается в ....
- Вопрос №4 Причины и помощь при тепловом ударе?
- Вопрос №5 искусственное дыхание – это...
- Вопрос №6 Реанимация – это...
- Вопрос №7 В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
- Вопрос №8 Помощь при укусах змей заключается в...
- Вопрос №9 Бешенство – это...
- Вопрос №10 К степеням отморожения относится...
- Вопрос №11 Остановку венозного кровотечения осуществляют...
- Вопрос №12 Рана – это...
- Вопрос №13 Первая помощь при ушибе заключается в ....

Вопрос №14 Открытые повреждения – это ...

**ВАРИАНТ №6**

Вопрос №1 Санитарное просвещение – это...

Вопрос №2 Как осуществляется медицинское обслуживание в ДООУ?

Вопрос №3 К обязанностям медицинского работника в ДООУ относится...

Вопрос №4 Факторы гигиенического обучения в ДООУ.

Вопрос №5 К предметам индивидуального пользования ребенка относится...

Вопрос №6 Общественная гигиена – это...

Вопрос №7 Режим дня дошкольника – это...

Вопрос №8 К задачам санитарного просвещения в ДООУ относится ...

Вопрос №9 Плановый осмотр детей – это...

Вопрос №10 К видам лечебно-оздоровительных мероприятий в ДООУ относят...

Вопрос №11 Оздоровление диспансерных детей – это...

Вопрос №12 Медицинский утренний «фильтр» детей – это...

Вопрос №13 Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп.

Вопрос №14 Гигиенический навык – это...

**ВАРИАНТ №7**

Вопрос №1 Правильный режим – это...

Вопрос №2 В основе правильного режима лежит ...

Вопрос №3 Типы режимов в ДООУ...

Вопрос №4 Гигиеническими требованиями к проведению отдельных занятий являются...

Вопрос №5 Каковы особенности проведения занятий в различных возрастных группах?

Вопрос №6 К гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации сна дошкольников, относится...

Вопрос №7 Какова продолжительность прогулок в зависимости от возраста и погодных условий?

Вопрос №8 Как влияют факторы внешней среды на эффективность проведения занятий?

Вопрос №9 Адаптация дошкольника – это...

Вопрос №10 Факторы режима дошкольника – это...

Вопрос №11 Гигиенические особенности трудовой деятельности дошкольников в ДООУ характеризуются...

Вопрос №12 К гигиеническим требованиям игрушек в ДООУ относят...

Вопрос №13 Игрушки классифицируют на ...

Вопрос №14 Условные связи в режиме дня – это...

**ВАРИАНТ №8**

Вопрос №1 Рациональное питание – это...

Вопрос №2 Роль витаминов в питании детей заключается в ...

Вопрос №3 Смешанное вскармливание – это...

Вопрос №4 Какие требования предъявляют к составлению меню в ДООУ?

Вопрос №5 Какие гигиенические навыки прививают детям при приеме пищи?

Вопрос №6 Санитарный режим пищеблока – это...

Вопрос №7 К основным санитарным требованиям по продуктам относят...

Вопрос №8 Бракеряж в ДООУ – это...

Вопрос №9 Гигиенические навыки приема пищи – это...

Вопрос №11 К требованиям состава пищи детей относят...

Вопрос №12 Общий стол – это...

Вопрос №13 В рацион детского питания включают...

Вопрос №14 Продукты детского питания должны соответствовать...

Практическое задание:

**ВАРИАНТ №1**

Составить комплекс проведения закаляющих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДООУ в летний период времени.

**ВАРИАНТ №2**

Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаляющих процедур дома (с использованием фактора –воды).

**ВАРИАНТ №3**

Составите комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДООУ для среднего и старшего дошкольника.

**ВАРИАНТ №4**

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

**ВАРИАНТ № 5**

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

**ВАРИАНТ №6**

Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

**ВАРИАНТ № 7**

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме:

«Рациональное питание дошкольников дома».

#### ВАРИАНТ №8

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика
2. Воздушно-капельные инфекции
3. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями
4. Профилактика неврозов
5. Профилактика аллергических заболеваний
6. Профилактика заболеваний органов дыхания
7. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста
8. Болезни почек и мочевыводящих путей
9. Нарушение инсулинообразования в организме
10. Детский травматизм и его профилактика
11. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников
12. Педагогическая поддержка воспитанников
13. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения
14. Влияние телевидения на состояние подрастающего поколения.
15. Комплексная оценка уровня здоровья детей.
16. Ароматерапия.
17. Фитотерапия
18. Анималотерапия.
19. Дельфинотерапия.
20. Сказкотерапия.
21. Цветотерапия.
22. Музыкаотерапия.
23. Гомеопатия.
24. Иппотерапия.
25. Медотерапия.
26. Минералотерапия

### 5.3. Фонд оценочных средств

Практические вопросы и задания

Вопрос №1: Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?

Вопрос №2: Как классифицируют группы здоровья дошкольников?

Вопрос №3: Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?

Вопрос №4: С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?

Вопрос №5: Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?

Вопрос №6: Виды детских болезней и их классификационная характеристика.

Вопрос №7: Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?

Вопрос №8: Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.

Вопрос №9: В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?

Вопрос №10: Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.

Вопрос №11: В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?

Вопрос №12: Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.

Вопрос №13: Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.

Вопрос №14: Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.

Вопрос №15: Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.

Вопрос №16: основные виды доврачебной помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.

Вопрос №17: В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?

Вопрос №18: Основные виды доврачебной помощи в ДОУ при различных видах кровотечений.

Вопрос №19: В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДОУ?

Вопрос №20: основные санитарные требования к пищеблоку в ДОУ.

Вопрос №21: В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?

Вопрос №22: Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.

Вопрос №23: В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболевания детей?

Вопрос №24: Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?

Вопрос №25: особенности помощи детям в ДОУ при острых неотложных состояниях.

Ситуационные задачи

1. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после

- окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой девочки, что характерно для больных инфекционным гепатитом. Назовите микробы, чаще всего вызывающие инфекционные гепатиты? Какими характерными свойствами обладают возбудители таких гепатитов? Наиболее известные возбудители этих инфекционных гепатитов? Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?
2. К больному ребенку 7 лет, мама вызвала на дом врача педиатра. Из беседы с мамой врач выяснил, что ребенок посещает детский сад, в котором уже зарегистрировано несколько случаев заболевания скарлатиной. После тщательного осмотра и на основании собранного анамнеза, врач поставил диагноз: «Скарлатина». Назовите возбудителя скарлатины? Каковы морфология и тинкториальные свойства возбудителя? Механизмы, факторы и пути передачи скарлатины? Патогенез заболевания (входные ворота, характер интоксикации, возникающий при скарлатине)? Каков характер иммунитета после перенесенного заболевания?
3. В детскую инфекционную больницу поступил больной ребенок 7 лет, которому врач на основании клинических симптомов поставил диагноз: «Эпидемический цереброспинальный менингит». Назовите возбудителя названного заболевания, его морфологические и тинкториальные свойства? Эпидемиология менингита: источник инфекции, входные ворота, механизм, факторы и пути передачи инфекции? Какой материал следует брать у больного, и кто должен осуществлять его взятие? Основные методы микробиологического исследования? Проводится ли специфическая профилактика названного заболевания?
4. Двое мальчиков 6 лет отправились с родителями на рыбалку. А так как питьевой воды захватили мало, то использовали воду из открытого водоема, причем один из них пил некипяченую воду. Через две недели он заболел, температура тела поднялась до 39,0 С. Больной был госпитализирован с диагнозом «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя, образует ли он споры и выделяет ли экзотоксин? Эпидемиология брюшного тифа: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Каким путем заразился указанный больной и почему? Проводится ли специфическая профилактика и терапия брюшного тифа?
5. В клинику инфекционных болезней поступил больной ребенок с симптомами диареи (жидкий стул со слизью и прожилками крови). На основании клинических данных и характерного вида испражнений был поставлен диагноз: «Дизентерия». Назовите род возбудителей дизентерии и основные виды? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителей дизентерии? Назовите характер исследуемого материала и основной метод микробиологической диагностики дизентерии? В чем его сущность? Как собрать материал на исследование? Эпидемиология дизентерии: источник инфекции, механизмы, факторы и пути передачи инфекции? Специфическая профилактика и терапия дизентерии?
6. При проф. осмотре на флюорографии обнаружены очаги затемнения в верхушке правого легкого у ребенка старшего дошкольного возраста, который был направлен в тубдиспансер для обследования. Назовите род и вид основного возбудителя туберкулеза у человека, его морфологические и тинкториальные свойства? В чем особенность химического состава туберкулезной палочки и как их установить? Какой метод окраски применяется для выделения туберкулезной палочки? В какой цвет окрашиваются туберкулезные палочки и остальная флора? Что служит исследуемым материалом при туберкулезе, в зависимости от формы заболевания, требования к транспортировке и доставке в лабораторию? Чем осуществляется специфическая профилактика туберкулеза, характеристика препарата?
7. В ДОО во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в Районный Центр Санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 15 человек. С какой целью было послано экстренное извещение в Центр Санэпиднадзора? Какие мероприятия проводит учитель в очаге больных дифтерией? Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции? Что такое дезинфекция и ее виды? Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.
8. В летнем оздоровительном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа. Какие виды возбудителей данного рода вызывают сходные по клинической картине заболевания? Эпидемиология брюшного тифа (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции)? Что в основном служит исследуемым материалом у больных брюшным тифом в начале заболевания? Как собрать исследуемый материал? Специфическая профилактика?
9. Девочка 7 лет, играя на территории дошкольного образовательного учреждения занозила палец. Занозу видимо удалили не полностью и не провели тщательного обеззараживания ранки. Через 2 недели появились первые признаки заболевания в виде спазма жевательных мышц, затруднения глотания. При обращении к врачу на основании клинических симптомов был поставлен диагноз «столбняк». Назовите род возбудителя столбняка? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя столбняка? Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Метод микробиологического исследования и его цель? Специфическая профилактика столбняка?
10. Разработайте план мероприятий по организации закаливания для детей старшей группы ДОО, учитывая условия, факторы закаливания, показания к данным процедурам.
11. Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях у детей дошкольного возраста. В чем заключаются основные мероприятия по профилактике детского травматизма?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
 выполнение практических и самостоятельных работ,  
 выполнение тестовых заданий,  
 участие в круглом столе,  
 решение ситуационных задач,  
 экзамен

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>6.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография	Москва: ФЛИНТА, 2021		
Л1.2	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020		
Л1.3	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009		
Л2.2	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008		
Л2.3	Подберезный В. В., Буриков А. А.	Медико-биологические подходы к оценке состояния здоровья различных возрастных контингентов в системе образования: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>					
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»				
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	